

جزوه تست گسسته
مبحث: ترکیبیات (پارت اول)
تهیه و تنظیم: گروه آموزشی مکتب

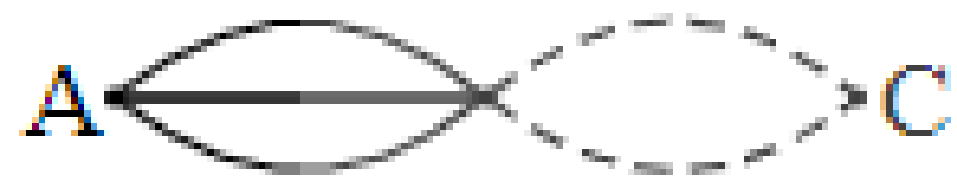
 @konkoorname

 cubeeducationalgroup

 cubeeducationalgroup

مباحثی در ترکیبیات:

فرض کنید شخصی می خواهد طبق مسیرهای رسم شده، از نقطه A به نقطه C برود. او باید ابتدا از یکی از مسیرهای غیرخط چین «و» سپس از یکی از مسیرهای خط چین عبور کند.



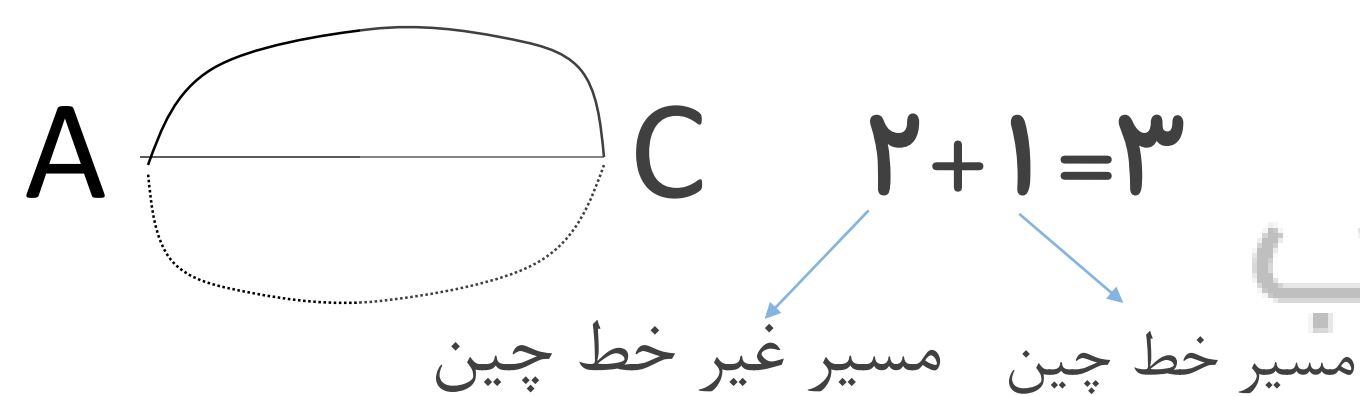
تعداد روش های مختلف برای انتخاب مسیر برابر است با:
گروه آموزشی مکعب

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & \times & 2 & = & 6 \\ \downarrow & & \downarrow & & \\ \text{تعداد مسیر} & & \text{خط چین} & & \\ \text{غیرخط چین} & & & & \end{array}$$

اصل ضرب: اگر کاری شامل دو مرحله باشد؛ به طوری که برای انجام مرحله اول m روش وجود داشته باشد و پس از انجام هر کدام از این m انتخاب مرحله اول، بتوان مرحله دوم را به n روش انجام داد، در کل کار موردنظر را به mn روش می توان انجام داد.

ترکیبیات:

حال فرض کنید شخصی می خواهد طبق شکل مقابل از A به C برود. او باید از یکی از مسیرهای غیرخط چین «یا» از یکی از مسیرهای خط چین عبور کند. تعداد روش های مختلف برای انتخاب مسیر برابر است با:



گروه آموزشی مکعب

اصل جمع: اگر کاری را بتوان به دو روش انجام داد؛ به طوری که در روش اول m انتخاب و در روش دوم n انتخاب وجود داشته باشد، برای انجام کار موردنظر $m+n$ روش وجود دارد.

 cubeeeducationalgroup

 cubeeeducationalgroup

نکته: با توجه به دو مثال بالا، کلمه «و» بین دو فعالیت، متناظر با اصل ضرب است و به همین ترتیب کلمه «یا» متناظر با اصل جمع است.

نکته: اصل جمع و ضرب را می توان برای کارهای بیش از دو مرحله یا دو روش نیز تعمیم داد.

نکته: در برخی سوالات ممکن است شمارش تعداد حالات مطلوب و موردنظر ما کاری طولانی و طاقت فرسا باشد و در عوض ممکن است شمارش تعداد حالات نامطلوب ساده باشد. در چنین شرایطی می توان برای به دست آوردن تعداد حالات مطلوب، ابتدا تعداد حالات نامطلوب را به دست آورد و سپس از تعداد کل حالات کم کرد. زیرا می دانیم که:

تعداد حالات نامطلوب + تعداد حالات مطلوب = تعداد کل حالات

نکته: اگر چند شیء متمایز داشته باشیم، به هر حالت چیدن آنها کنارهم، یک جایگشت از آن اشیاء می گوییم.

نکته: اگر n یک عدد طبیعی باشد $n!$ برابر است با: حاصلضرب اعداد 1 تا n



نکته: $0!$ برابر است با: 1

نکته: تعداد جایگشت n شیء متمایز برابر است با: $n!$

نکته: اگر چند شیء متمایز داشته باشیم، به هر حالت چیدن آن‌ها کنارهم، یک جایگشت از آن اشیاء می‌گوییم.

نکته: جایگشت n شیء که k_1 تای آن‌ها از نوع اول، k_2 تای آن‌ها از نوع دوم، k_3 تای آن‌ها از نوع سوم و ... و k_m تای آن‌ها از نوع m ام باشد، و به گونه‌ای که $k_1+k_2+\dots+k_m=n$ برابر است با:

$$\frac{n!}{k_1!k_2!\dots k_m!}$$

 cubeeeducationalgroup

 cubeeeducationalgroup



نکته: اگر n شخص بخواهند دور یک میز بنشینند، تعداد جایگشت‌ها برابر است با:

$$(n - 1)!$$

گروه آموزشی مکعب

نکته: اگر با n مهره متمایز بخواهیم یک گردنبند بسازیم، تعداد جایگشت‌ها برابر است با:

$$\frac{(n - 1)!}{2}$$

 @konkoorname

 cubeeducationalgroup

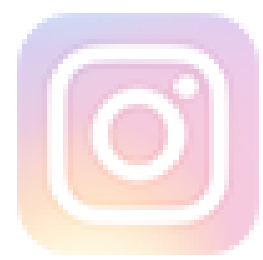
 cubeeducationalgroup



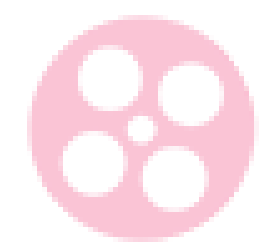
گزینه‌آزمایشی مبحث
تست‌های مبحث



@konkoorname



cubeeducationalgroup



cubeeducationalgroup



@konkoorname



cubeeducationalgroup



cubeeducationalgroup

با حروف a، a، a، b، b، c و c، چند کلمهٔ ۳ حرفی ساخته می‌شود؟

گروه آموزشی مکعب

۲۶ (۳)

۲۴ (۱)

۲۵ (۴)

۲۷ (۲)

 @konkoorname

 cubeeducationalgroup

 cubeeducationalgroup

با ارقام ۲۴۶۷۷۵۵۵، چند عدد ۸ رقمی می توان ساخت به طوری که هیچ دو رقم زوجی کنار هم قرار نگیرند؟

گروه آموزشی مکعب

(۱) ۱۲۰۰

(۴) ۱۲۰

(۲) ۶۰۰

 @konkoorname

 cubeeducationalgroup

 cubeeducationalgroup

با ارقام ۰، ۱، ۳، ۵، ۶، ۷ و ۹، چند عدد سه رقمی زوج می توان نوشت به طوری که در آن‌ها «رقم یکان > رقم دهگان > رقم صدگان» باشد؟

گروه آموزشی مکعب

۲۰ (۳)

۱۵ (۱)

۲۲ (۴)

۱۶ (۲)

 @konkoorname

 cubeeducationalgroup

 cubeeducationalgroup

یک کارمند در هفته ۶ روز (از شنبه تا پنجشنبه) سرکار می‌رود. او در هر هفته سه روز از مترو، دو روز از اتوبوس و یک روز از تاکسی برای رسیدن به محل کار استفاده می‌کند. این کارمند به چند طریق می‌تواند برنامه‌هفتگی سفرهایش به محل کار را بچیند؟

۲۰ (۳)

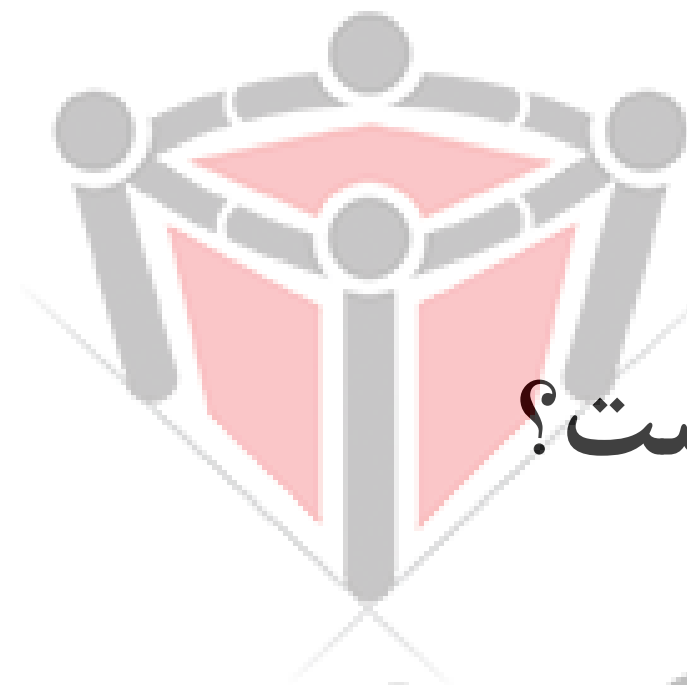
۱۲۰ (۱)

 @konkoorname ۳۰۰ (۴)

۶۰ (۲)

 cubeeducationalgroup

 cubeeducationalgroup



با توجه به تساوی زیر، m چند است؟

$$\frac{(m+1)!}{(m-1)!} = 56$$

گروه آموزشی مکعب

۸ (۳)

۶ (۱)

۹ (۴)

۷ (۲)

 @konkoorname

 cubeeducationalgroup

 cubeeducationalgroup

